

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики по  
Волгоградской области  
Отдел по образованию администрации дубовского муниципального  
района по Волгоградской области  
МКОУ Суводская ОШ Дубовского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО  
учителей предметников

Блинова

Блинова О.В.  
Протокол №1 от 31. 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
Суводской ОШ

Обухова А.М.  
Приказ №85 от 29. 08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружковой деятельности «Кувшин»

(5-9 классов образовательных организаций)

Преподаватель: Белоусова Е.В.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Кувшин» разработана в соответствии с законом «Об Образовании в РФ», программой внеурочной деятельности, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, с учебным планом МКОУ Суводской ОШ на 2025 – 2026 учебный год.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного кружка в систему воспитательной работы школы. В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычая - основные направления историко - краеведческой деятельности.

Кружковая работа позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности.

Кружковая работа по краеведению способствует развитию у обучающихся любви к отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению появляется возможность глубже уяснить положение: история- история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совестливость. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд- основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем поселке, районе, области, участвовать в их развитии , социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально - педагогических задач нашего времени.

**Актуальность программы** предполагает учет государственного социального заказа, определяется запросом со стороны подрастающего поколения и их родителей. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами патриотического образования детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность патриотического образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов нравственной направленности, формирующих у обучающихся способности, чувство патриотизма, нравственность.

Актуальность данной программы заключается в получении обучающимися возможности раскрыть свои способности как творческой личности каждого ребенка в разных видах деятельности.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических теорий и технологий, возрастных и психофизиологических особенностей подростков.

**Новизна** заключается в том, что в основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся, их способности к продуктивному воображению и мышлению, что дает возможность эффективно решать задачу общего развития ребенка, расширяя и углубляя знания, полученные школьниками на уроках в основной школе.

**Отличительной особенностью** программы является то, что при организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребёнка

к саморазвитию, самоактуализации. Педагогу отводится роль

человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в возможности реализации права каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности, что предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

**Содержание программы** разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что позволяет выстроить индивидуальный план развития каждого учащегося вне зависимости от первоначального уровня их способностей. Такой подход к обучению предусматривает универсальную доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (имеющих заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности), для детей, проявивших выдающиеся способности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть использована в любом учреждении дополнительного образования и адаптирована под кадровые и материальные ресурсы учреждения. Объектом реализации программы может являться как учащиеся муниципального центра, так и удаленного сельского поселения. Программа реагирует также на образовательные запросы общества. В случае необходимости, когда ребенок по каким-либо уважительным причинам не имеет возможности посещать занятия, появилась возможность проводить

занятия в дистанционных формах обучения через ресурсы Интернет (электронная почта, социальные сети «ВКонтакте», мессенджер WhatsApp, Скайп, ZOOM, др.), которые позволяют обучающимся успешно осваивать программу, не выходя из дома.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 – 16 лет. По программе «Краеведение» могут заниматься все учащиеся указанного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (имеющие заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности). Запись в кружок проводится по желанию ребенка, на основании заявления родителей (или лиц их заменяющих).

По данной образовательной программе можно заниматься из года в год, преемственно и последовательно расширяя и углубляя свои знания и умения.

#### **Объем и срок освоения программы.**

В соответствии с учебным планом дополнительного образования на преподавание кружка отведен 1 час в неделю - 34 часа в год. Оптимальная наполняемость учебной группы – от 10 до 20 человек.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Содержание учебного материала, формы и методы работы отобраны с учетом разноуровневости, потребностей и возрастных особенностей учащихся, не создают учебных перегрузок, так же учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности, возраст и физиологическое развитие обучаемых). Форма проведения занятий планируется как для всей группы – для освещения общих теоретических и других вопросов, передача фронтальных знаний, так и индивидуально – групповые по 2-3 человека для индивидуального усвоения полученных знаний и приобретения практических навыков. Это позволяет дифференцировать форму обучения, объединить такие противоположности, как массовость обучение и его индивидуализацию.

**Формы организации** деятельности учащихся на занятии: групповая, , по подгруппам, индивидуальная.

**Виды занятий по программе:** – беседы; – лекции; – практические занятия; – коммуникативные игры; – мастер-классы, – интерактивные занятия; – участие в культурно-массовых программах; – оформление альбомов, экспозиций; – участие в выставках. Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей. Большая часть времени занимает творческая самостоятельная работа учащихся (80%).

Для организации учебного процесса используются такие методы как: методы обучения по характеру деятельности учащихся: – информационно-рецептивные, – объяснительно-иллюстративные,– частично-поисковые;

Методы обучения по способу подачи материала, в основе которых лежит способ организации занятий: – словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение и т.д.); – наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, фотографий, а также наблюдение и т.д.); – практические (экскурсия, изготовление газет, сочинений, проектная деятельность и др.).

В процессе занятий также используются методы самостоятельной работы. Самостоятельная работа не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность.

#### **Цель и задачи программы**

##### **Цель программы:**

- развитие социально - активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

##### **Задачи:**

###### **Обучающие:**

- расширить знания и умения, полученные на уроках истории, обществознания;
- научить умениям и навыкам владения историческими источниками и документами;
- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- изучать быт, культуру, обычай и традиции нашего края;
- обучить приемам работы с различными историческими материалами;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

###### **Развивающие:**

- гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности;
- формирование нравственной позиции с использованием воспитательного потенциала краеведения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.

###### **Воспитательные:**

- Воспитание интереса к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремлённость, терпение;
- воспитать культуру общения, доброе отношение к товарищам, умение работать в коллективе;
- воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;

**Мотивационные:**

- создать комфортную обстановку, ситуацию успеха у подростка;
- определить дальнейшую жизненную перспективу.

**Социально-педагогические:**

- создавать условия для самореализации личности в практической деятельности и социальной адаптации;
- способствовать формированию детского коллектива, в котором у детей формируется опыт совместной коммуникативной и трудовой деятельности, передача опыта друг другу, налаживаются дружеские отношения.

**Планируемые результаты.**

Планируемые результаты по программе соотнесены с задачами и содержанием программы.

Обучающиеся к концу обучения должны иметь следующие результаты:

**Личностные:** проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, стремление к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;

**Метапредметные:**

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.
- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.
- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные:** в результате прохождения программного материала воспитанники будут знать:

- приемы исследовательской работы;
- историю «малой родины»;
- навыки исследовательской деятельности;
- методы создания творческих проектов;
- навыки написания творческих работ;
- методы создания и ведения экскурсии;
- технику работы в историческими документами;

**уметь:**

- правильно обустроить своё рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с документами, материально-техническим обеспечением;
- синхронизировать, анализировать полученную информацию из различных исторических источников;
- самостоятельно выполнять работу от замысла до готового проекта;

**у них будут развиты:**

- воображение, творческая активность, фантазия;
- свободное владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать, давать оценку;
- самостоятельность в создании новых оригинальных проектов;

**будут обладать следующими качествами:**

- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- потребность в самообразовании, дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области патриотического воспитания;
- самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей.

# Содержание программы. Учебный (тематический) план обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Тема 1</b> <b>«Древнейшие люди нашего края и их занятия».</b>	3	2	1	
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с различными инструментами и историческими материалами	1	1		Текущий контроль Зачет по ТБ
2-3	О чём говорят археологические раскопки в ст. Суводской.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
	<b>Тема 2</b> <b>«...Моя родная сторона».</b>	4	3	1	
4	Суводские земли и их присоединение к древнерусскому государству.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
5	Развитие Волгоградского края. Станица Суводская: вчера и сегодня.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
6	Природа и достопримечательности нашего края.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
7	Интересные люди нашей малой Родины	1		1	Текущий контроль выполнения работы
	<b>Тема 3</b> <b>Станица – труженик, станица–воин, станица русской славы...».</b>	4	3	1	
8	История возникновения нашей станицы.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
9	Суводская в военные годы.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
10	Достопримечательности станицы.	1		1	Текущий
					контроль выполнения работы
11	Станица современная.	1	1		Текущий контроль выполнения работы

	<b>Тема 4</b> «Быт, обычаи и традиции населения нашего края».	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
12-13	Различные группы населения станицы.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
14-15	Быт, обычаи, традиции населения нашего края.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
	<b>Тема 5</b> «Отчизны верные сыны».	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
16-18	Наши земляки - участники афганской войны.	3	2	1	Текущий контроль выполнения работы
19-21	Наши земляки – участники контртеррористических операций в Чеченской республике.	3	2	1	Текущий контроль выполнения работы
	<b>Тема 6</b> «Мой край в годы Великой Отечественной войны».	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
22-23	Никто не забыт, и ничто не забыто.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
24-25	Суводчане – Герои Советского Союза.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
26-27	Участники Великой Отечественной войны. Детство, опаленное войной (отружениках тыла).	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
	<b>Тема 7 «Отзовись, фотография».</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
28-29	История нашей школы. Традиция нашей школы.	2	2		Текущий контроль выполнения работы
30	Ветераны педагогического труда.	1		1	Текущий контроль выполнения
					работы
31	Выпускники, которыми гордится школа.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
	<b>Тема 8.</b> <b>«Моя малая родина»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

32-33	История моей малой родины. Представление проектной деятельности	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
34	Промежуточная аттестация	1	1		Промежуточный контроль
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации программы  
«Краеведение» на 2025/2026  
учебный год**

№ п.п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1		Теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с различными инструментами и историческими материалами		Текущий контроль
2-3		Теория Практика	1 1	О чём говорят археологические раскопки в ст. Суводской.		TK
4		Теория	1	Суводские земли и их присоединение к древнерусскому государству.		TK
5		Теория	1	Развитие станицы. Суводская: вчера и сегодня.		TK
6		Теория	1	Природа и достопримечательности нашей станицы.		TK
7		практика	1	Интересные люди нашей малой Родины		TK
8		теория	1	История возникновения станицы.		TK
9		теория	1	Суводская в военные годы.		TK
10		практика	1	Достопримечательности станицы.		TK
11		теория	1	Суводская современная.		TK
12-13		Теория практика	1 1	Различные группы населения станицы.		TK

14 - 15		Теория практика	1 1	Быт, обычаи, традиции населения нашего края.		TK
16 - 18		Теория практика	2 1	Наши земляки - участники афганской войны.		TK
19 - 21		Теория практика	2 1	Наши земляки – участники контртеррористических операций в Чеченской республике.		TK
22 - 23		Теория практика	1 1	Никто не забыт, и ничто не забыто.		TK
24 - 25		Теория практика	1 1	Суводчане – Герои Советского Союза.		TK
26 - 27		Теория практика	1 1	Участники Великой Отечественной войны Детство, опаленное войной (о тружениках тыла).		TK
28 - 29		теория	2	История нашей школы. Традиция нашей школы.		TK
30		практика	1	Ветераны педагогического труда.		TK
31		теория	1	Выпускники, которыми гордится школа.		TK
32 - 33		Теория практика	1 1	История моей малой родины. Представление проектной деятельности		Текущий контроль выполнения работы
34		теория		Промежуточная аттестация		Промежуточный контроль

## **Условия реализации программы.**

Для реализации программы кружка «Кувшин» в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для занятий: класс со свободным пространством, где можно получать теоретические знания 20 участникам, оборудованный необходимыми техническими средствами (компьютером, проектором, экраном, принтером). Учебный кабинет оборудован всеми необходимыми санитарно-техническими средствами, инструментами и приспособлениями для выполнения работ.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор;
- комплект презентаций;
- комплект наглядных материалов (схемы, фото- и видеоматериалы).

### **Формы аттестации и контроля.**

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

**В отслеживание успешности овладения** учащимися содержания программы используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

### **Проведение мониторинга:** входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входящий контроль:** проводится с целью выявления способностей обучающихся. Его результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностноориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

**Текущий контроль** является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточной и итоговой аттестации.

**Промежуточный контроль** проводится по итогам первого полугодия в конце первого модуля и позволяет проследить динамику развития практического навыка.

### **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.**

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Интерактивные методы: – творческие задания; – работа в малых группах; – обучающие игры (ролевые игры, деловые игры и образовательные игры); – практические работы.

**Использование здоровьесберегающих технологий.** Охрану здоровья детей необходимо назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься эффективным трудом, осуществлять свою профессиональную деятельность.

## **Список литературы для педагогов**

1. Программы внеурочной деятельности П.В Степанов
2. Закон РФ «Об образовании»
3. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» №17-56-Р от 29.12.2001г.
4. Балаязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2012.
5. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2012.
6. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005

## **Список литературы для обучающихся**

1. Я познаю мир: Дет энцикл. : История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 2010. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М.: Просвещение, 2010.

3. Фотоальбом «Суворская»

### **Электронные пособия и ресурсы:**

1. Всемирная история в данных. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.