

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики по
Волгоградской области
Отдел по образованию администрации дубовского муниципального
района по Волгоградской области
МКОУ Суводская ОШ Дубовского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей предметников



Блинова О.В.

Протокол №1 от 31. 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Суводской ОШ



Обухова А.М.

Приказ №85 от 29. 08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружковой деятельности «Кувшин»

(5-9 классов образовательных организаций)

Преподаватель: Белоусова Е.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Кувшин» разработана в соответствии с законом «Об Образовании в РФ», программой внеурочной деятельности, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, с учебным планом МКОУ Суводской ОШ на 2025 – 2026 учебный год.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного кружка в систему воспитательной работы школы. В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев - основные направления историко - краеведческой деятельности.

Кружковая работа позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности.

Кружковая работа по краеведению способствует развитию у обучающихся любви к отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению появляется возможность глубже уяснить положение: история- история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд- основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем поселке, районе, области, участвовать в их развитии , социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально - педагогических задач нашего времени.

Актуальность программы предполагает учет государственного социального заказа, определяется запросам со стороны подрастающего поколения и их родителей. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами патриотического образования детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность патриотического образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов нравственной направленности, формирующих у обучающихся способности, чувство патриотизма, нравственность.

Актуальность данной программы заключается в получении обучающимися возможности раскрыть свои способности как творческой личности каждого ребенка в разных видах деятельности.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических теорий и технологий, возрастных и психофизиологических особенностей подростков.

Новизна заключается в том, что в основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся, их способности к продуктивному воображению и мышлению, что дает возможность эффективно решать задачу общего развития ребенка, расширяя и углубляя знания, полученные школьниками на уроках в основной школе.

Отличительной особенностью программы является то, что при организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребёнка к саморазвитию, самоактуализации. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности реализации права каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности, что предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что позволяет выстроить индивидуальный план развития каждого учащегося вне зависимости от первоначального уровня их способностей. Такой подход к обучению предусматривает универсальную доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (имеющих заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности), для детей, проявивших выдающиеся способности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть использована в любом учреждении дополнительного образования и адаптирована под кадровые и материальные ресурсы учреждения. Объектом реализации программы может являться как учащиеся муниципального центра, так и удаленного сельского поселения. Программа реагирует также на образовательные запросы общества. В случае необходимости, когда ребенок по каким-либо уважительным причинам не имеет возможности посещать занятия, появилась возможность проводить

занятия в дистанционных формах обучения через ресурсы Интернет (электронная почта, социальные сети «ВКонтакте», мессенджер WhatsApp, Скайп, ZOOM, др.), которые позволяют обучающимся успешно осваивать программу, не выходя из дома.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 – 16 лет. По программе «Краеведение» могут заниматься все учащиеся указанного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (имеющие заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности). Запись в кружок проводится по желанию ребенка, на основании заявления родителей (или лиц их заменяющих).

По данной образовательной программе можно заниматься из года в год, преемственно и последовательно расширяя и углубляя свои знания и умения.

Объем и срок освоения программы.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования на преподавание кружка отведен 1 час в неделю - 34 часа в год. Оптимальная наполняемость учебной группы – от 10 до 20 человек.

Формы организации образовательного процесса.

Содержание учебного материала, формы и методы работы отобраны с учетом разноуровневости, потребностей и возрастных особенностей учащихся, не создают учебных перегрузок, так же учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности, возраст и физиологическое развитие обучаемых). Форма проведения занятий планируется как для всей группы – для освещения общих теоретических и других вопросов, передача фронтальных знаний, так и индивидуально – групповые по 2-3 человека для индивидуального усвоения полученных знаний и приобретения практических навыков. Это позволяет дифференцировать форму обучения, объединить такие противоположности, как массовость обучение и его индивидуализацию.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, , по подгруппам, индивидуальная.

Виды занятий по программе: – беседы; – лекции; – практические занятия; – коммуникативные игры; – мастер-классы, – интерактивные занятия; – участие в культурно-массовых программах; – оформление альбомов, экспозиций; – участие в выставках. Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей. Большая часть времени занимает творческая самостоятельная работа учащихся (80%).

Для организации учебного процесса используются такие методы как: методы обучения по характеру деятельности учащихся: – информационно-рецептивные, – объяснительно-иллюстративные, – частично-поисковые;

Методы обучения по способу подачи материала, в основе которых лежит способ организации занятий: – словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение и т.д.); – наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, фотографий, а также наблюдение и т.д.); – практические (экскурсия, изготовление газет, сочинений, проектная деятельность и др.).

В процессе занятий также используются методы самостоятельной работы. Самостоятельная работа не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- развитие социально - активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания и умения, полученные на уроках истории, обществознания;
- научить умениям и навыкам владения историческими источниками и документами;
- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- изучать быт, культуру, обычаи и традиции нашего края;
- обучить приемам работы с различными историческими материалами;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Развивающие:

- гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности;
- формирование нравственной позиции с использованием воспитательного потенциала краеведения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремлённость, терпение;
- воспитать культуру общения, доброе отношение к товарищам, умение работать в коллективе;
- воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;

Мотивационные:

- создать комфортную обстановку, ситуацию успеха у подростка;
- определить дальнейшую жизненную перспективу.

Социально-педагогические:

- создавать условия для самореализации личности в практической деятельности и социальной адаптации;
- способствовать формированию детского коллектива, в котором у детей формируется опыт совместной коммуникативной и трудовой деятельности, передача опыта друг другу, налаживаются дружеские отношения.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты по программе соотнесены с задачами и содержанием программы.

Обучающиеся к концу обучения должны иметь следующие результаты:

Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, стремление к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;

Метапредметные:

– **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

– **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

– **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные: в результате прохождения программного материала воспитанники будут знать:

- приемы исследовательской работы;
- историю «малой родины»;
- навыки исследовательской деятельности;
- методы создания творческих проектов;
- навыки написания творческих работ;
- методы создания и ведения экскурсии;
- технику работы в историческими документами;

уметь:

- правильно обустроить своё рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с документами, материально-техническим обеспечением;
- синхронизировать, анализировать полученную информацию из различных исторических источников;
- самостоятельно выполнять работу от замысла до готового проекта;

у них будут развиты:

- воображение, творческая активность, фантазия;
- свободное владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать, давать оценку;
- самостоятельность в создании новых оригинальных проектов;

будут обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- потребность в самообразовании, дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области патриотического воспитания;
- самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей.

Содержание программы. Учебный (тематический) план обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Тема 1 «Древнейшие люди нашего края и их занятия».	3	2	1	
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с различными инструментами и историческими материалами	1	1		Текущий контроль Зачет по ТБ
2-3	О чем говорят археологические раскопки в ст. Суводской.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
	Тема 2 «...Моя родная сторона».	4	3	1	
4	Суводские земли и их присоединение к древнерусскому государству.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
5	Развитие Волгоградского края. Станица Суводская: вчера и сегодня.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
6	Природа и достопримечательности нашего края.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
7	Интересные люди нашей малой Родины	1		1	Текущий контроль выполнения работы
	Тема 3 Станица – труженик, станица–воин, станица русской славы...».	4	3	1	
8	История возникновения нашей станицы.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
9	Суводская в военные годы.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
10	Достопримечательности станицы.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
					Текущий контроль выполнения работы
11	Станица современная.	1	1		Текущий контроль выполнения работы

	Тема 4 «Быт, обычаи и традиции населения нашего края».	4	2	2	
12-13	Различные группы населения станицы.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
14-15	Быт, обычаи, традиции населения нашего края.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
	Тема 5 «Отчизны верные сыны».	6	4	2	
16-18	Наши земляки - участники афганской войны.	3	2	1	Текущий контроль выполнения работы
19-21	Наши земляки – участники контртеррористических операций в Чеченской республике.	3	2	1	Текущий контроль выполнения работы
	Тема 6 «Мой край в годы Великой Отечественной войны».	6	3	3	
22-23	Никто не забыт, и ничто не забыто.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
24-25	Суводчане – Герои Советского Союза.	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
26-27	Участники Великой Отечественной войны. Детство, опаленное войной (о тружениках тыла).	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
	Тема 7 «Отзовись, фотография».	4	3	1	
28-29	История нашей школы. Традиция нашей школы.	2	2		Текущий контроль выполнения работы
30	Ветераны педагогического труда.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
31	Выпускники, которыми гордится школа.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
	Тема 8. «Моя малая родина»	3	2	1	

32-33	История моей малой родины. Представление проектной деятельности	2	1	1	Текущий контроль выполнения работы
34	Промежуточная аттестация	1	1		Промежуточный контроль
	ИТОГО	34	22	12	

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации программы
«Краеведение» на 2025/2026
учебный год**

№ п. п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1		Теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с различными инструментами и историческими материалами		Текущий контроль
2-3		Теория Практика	1 1	О чем говорят археологические раскопки в ст. Суводской.		ТК
4		Теория	1	Суводские земли и их присоединение к древнерусскому государству.		ТК
5		Теория	1	Развитие станицы. Суводская: вчера и сегодня.		ТК
6		Теория	1	Природа и достопримечательности нашей станицы.		ТК
7		практика	1	Интересные люди нашей малой Родины		ТК
8		теория	1	История возникновения станицы.		ТК
9		теория	1	Суводская в военные годы.		ТК
10		практика	1	Достопримечательности станицы.		ТК
11		теория	1	Суводская современная.		ТК
12-13		Теория практика	1 1	Различные группы населения станицы.		ТК

14 - 15		Теория практик а	1 1	Быт, обычаи, традиции населения нашего края.		ТК
16 - 18		Теория практик а	2 1	Наши земляки - участники афганской войны.		ТК
19 - 21		Теория практик а	2 1	Наши земляки – участники контртеррористическ их операций в Чеченской республике.		ТК
22 - 23		Теория практик а	1 1	Никто не забыт, и ничто не забыто.		ТК
24 - 25		Теория практик а	1 1	Суводчане – Герои Советского Союза.		ТК
26 - 27		Теория практик а	1 1	Участники Великой Отечественной войны Детство, опаленное войной (о тружениках тыла).		ТК
28 - 29		теория	2	История нашей школы. Традиция нашей школы.		ТК
30		практик а	1	Ветераны педагогического труда.		ТК
31		теория	1	Выпускники, которыми гордится школа.		ТК
32 - 33		Теория практик а	1 1	История моей малой родины. Представление проектной деятельности		Текущий контроль выполнения работы
34		теория		Промежуточная аттестация		Промежуточно й контроль

Условия реализации программы.

Для реализации программы кружка «Кувшин» в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для занятий: класс со свободным пространством, где можно получать теоретические знания 20 участникам, оборудованный необходимыми техническими средствами (компьютером, проектором, экраном, принтером). Учебный кабинет оборудован всеми необходимыми санитарно-техническими средствами, инструментами и приспособлениями для выполнения работ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор;
- комплект презентаций;
- комплект наглядных материалов (схемы, фото- и видеоматериалы).

Формы аттестации и контроля.

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

В отслеживание успешности овладения учащимися содержания программы используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Проведение мониторинга: входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль: проводится с целью выявления способностей обучающихся. Его результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностноориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль проводится по итогам первого полугодия в конце первого модуля и позволяет проследить динамику развития практического навыка.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Интерактивные методы: – творческие задания; – работа в малых группах; – обучающие игры (ролевые игры, деловые игры и образовательные игры); – практические работы.

Использование здоровьесберегающих технологий. Охрану здоровья детей необходимо назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься эффективным трудом, осуществлять свою профессиональную деятельность.

Список литературы для педагогов

1. Программы внеурочной деятельности П.В Степанов
2. Закон РФ « Об образовании»
3. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» №17-56-Р от 29.12.2001г.
4. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2012.
5. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2012.
6. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005

Список литературы для обучающихся

1. Я познаю мир: Дет энцикл. : История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 2010. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М.: Просвещение, 2010.
 3. Фотоальбом «Суводская»
- Электронные пособия и ресурсы:*
1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
 2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.